ACTA

FECHA: 05 De Marzo 2026

HORA: 7:30 AM

LUGAR: Jardín Infantil Huellas y Talentos

TEMA: Análisis – Cartografía social - Componente familia y comunidades

ASISTENTES: Arelis Sáenz (Responsable del servicio)

Martha Navarrete (Auxiliar administrativa)

Lorena Moreno (Profesional en atención a primera infancia)

Ana Liberato (Enfermera)

Karen Huérfano (Educadora Especial)

Natalia Diaz (psicóloga)

ORDEN DEL DÍA:

1. Lectura de datos
2. Análisis de datos

DESARROLLO:

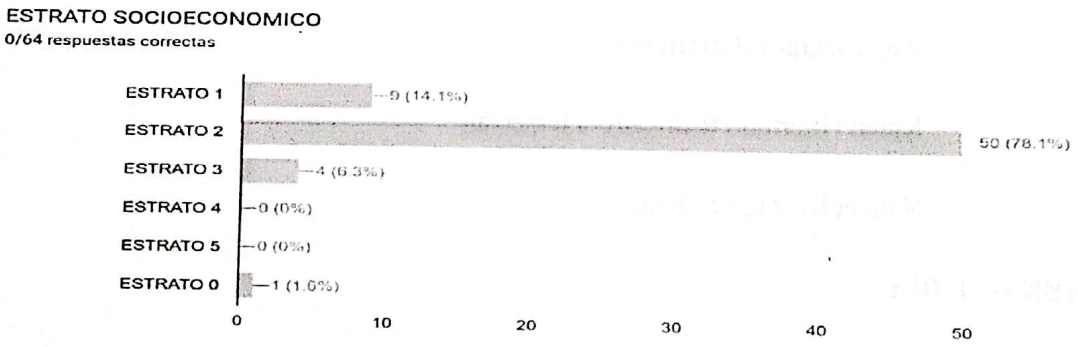
1. Siendo las 7:30 am del día 5 de marzo de 2026, se da inicio a la reunión del grupo transversal del Jardín Infantil Huellas, con la participación de la responsable del servicio, auxiliar administrativa, profesional en atención a primera infancia encargada del componente; y, equipo interdisciplinar (enfermera, educadora especial, psicóloga).

Powered by CamScanner

El encuentro tiene como propósito analizar la información recolectada mediante la cartografía social del componente Familia y Comunidades; lo cual permite identificar características del contexto familiar de los niños y niñas, las redes de apoyo existentes y posibles factores de riesgo o protección que inciden en su desarrollo integral. Dicho esto, se pretende:

- Fortalecer estrategias de vinculación familiar en actividades del jardín.
- Realizar seguimiento a familias con redes de apoyo limitadas.
- Articular acciones entre el área psicosocial, pedagógica y de salud.

2. Se realiza el análisis de las siguientes preguntas:

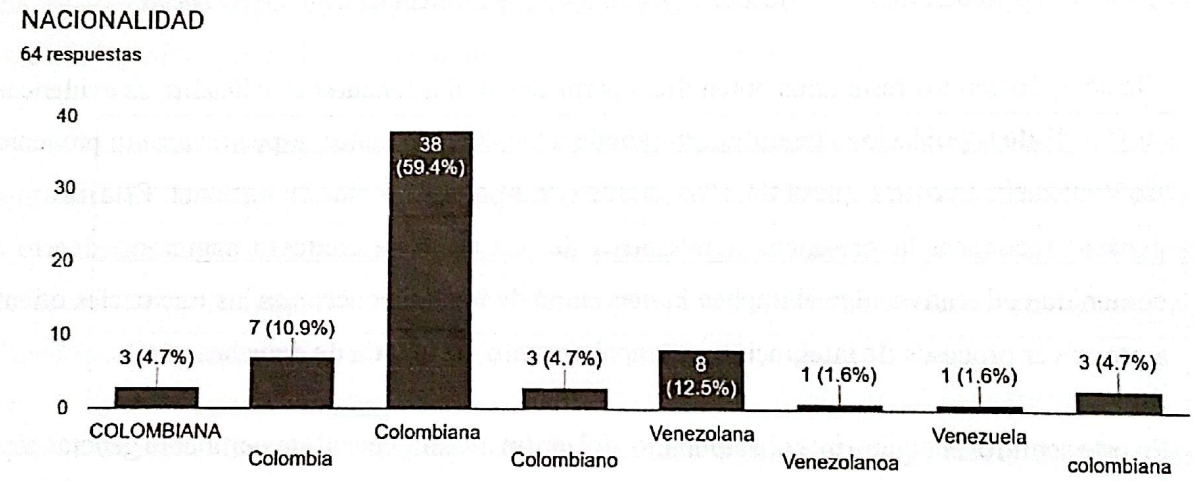


Como análisis a este interrogante, se alude a la relación entre el estrato socioeconómico y la apropiación de saberes e implementación de los mismos en la crianza positiva y los procesos de corresponsabilidad en las familias de los niños y las niñas participantes del Jardín Infantil Cofinanciado Huellas y Talentos. Lo anterior se puede comprender desde factores estructurales, culturales y de acceso a oportunidades. Cabe resaltar que el estrato no determina la calidad de la crianza, pero influye en las condiciones que facilitan o dificultan la apropiación y aplicación de dichos saberes.

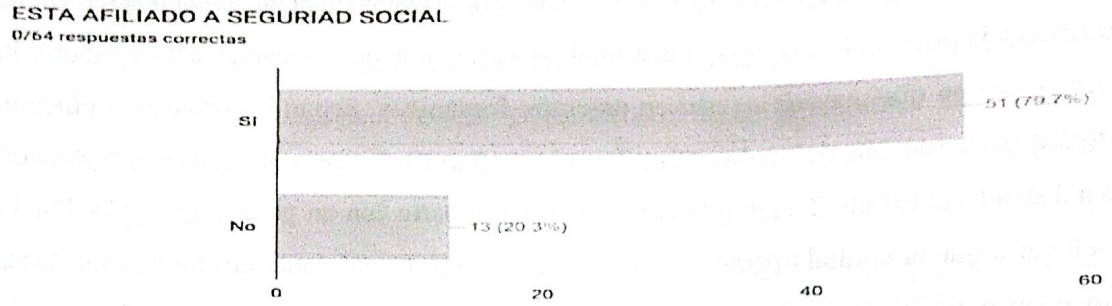
Dicho esto, suele encontrarse que las familias de estratos socioeconómicos más altos tienen mayor acceso a información especializada y redes de apoyo privadas e institucionales; en

Powered by CamScanner

contraste, las familias de estratos socioeconómicos más bajos pueden enfrentar brechas digitales o educativas y la prioridad de resolver necesidades básicas (trabajo, vivienda y alimentación), lo cual reduce el tiempo que pueden invertir en procesos formativos. Según las respuestas obtenidas, se observa que las familias del jardín infantil se encuentran en el rango de estratos socioeconómicos de 0 a 3,siendo el estrato 2 en el que la mayoría hacen parte con un porcentaje del 78.1%; lo cual daría lugar a que la unidad operativa se convierta en el principal canal de apropiación de saberes sobre crianza positiva, donde resulta clave que se flexibilicen las estrategias de participación familiar adoptando por ejemplo: el diseño de estrategias de movilización social adaptadas al contexto socioeconómico; uso de lenguaje claro y cercano; promoción de espacios participativos; y, el reconocimiento de las capacidades de cuidado que tienen todas las familias independientemente de que cuenten con condiciones distintas.



Powered by CamScanner



En el marco del proceso de caracterización poblacional realizado en el Jardín Infantil Huellas y Talentos, en el año 2026, se identificaron diversas variables sociodemográficas que permiten comprender la composición de las familias participes del servicio. Dentro de estas variables se encuentra la nacionalidad de los cuidadores y la presencia de población migrante, aspecto relevante para el diseño de estrategias de atención con enfoque diferencial e inclusión social.

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir del total de encuestas aplicadas, se evidencia que el 15,6 % de la población atendida corresponde a familias migrantes, específicamente provenientes de Venezuela, mientras que el 84,4 % restante corresponde a población nacional. Esta información permite reconocer la presencia significativa de población en contexto migratorio dentro de la comunidad educativa, lo cual implica la necesidad de fortalecer acciones institucionales orientadas a promover procesos de integración, acompañamiento y garantía de derechos.

En este sentido, el equipo interdisciplinario del jardín infantil considera pertinente generar espacios de socialización, orientación y acompañamiento dirigidos a la población migrante, con el propósito de brindar herramientas informativas, acceso a redes de apoyo institucional y comunitario, así como estrategias que favorezcan su inclusión social. Dichas acciones buscan fortalecer los procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas, reconociendo las particularidades sociales, culturales y administrativas que pueden experimentar las familias migrantes en su proceso de asentamiento en el país.

Powered by CamScanner

Es importante señalar que en Colombia el enfoque de atención a la población migrante se fundamenta en principios de equidad, dignidad y derechos humanos, reconociendo la necesidad de garantizar condiciones de acceso a servicios básicos y a programas sociales que favorezcan su integración y bienestar. En este contexto, cobra especial relevancia el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos, principio fundamental establecido en la normativa colombiana en materia de infancia y adolescencia, la cual establece la corresponsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en la protección y garantía de dichos derechos. Así pues resulta, indispensable fortalecer acciones que permitan a las familias migrantes conocer y acceder a las rutas institucionales disponibles para la protección integral de la primera infancia, especificamente al acceso a servicios de salud, elemento esencial para el adecuado desarrollo físico, emocional y social de los niños y las niñas. Sin embargo, los resultados de la caracterización evidencian que el 20,3 % de las personas encuestadas no cuentan con afiliación vigente al sistema de salud, situación que representa un factor de riesgo para la atención oportuna de condiciones médicas y para el seguimiento adecuado de los procesos de crecimiento y desarrollo infantil.

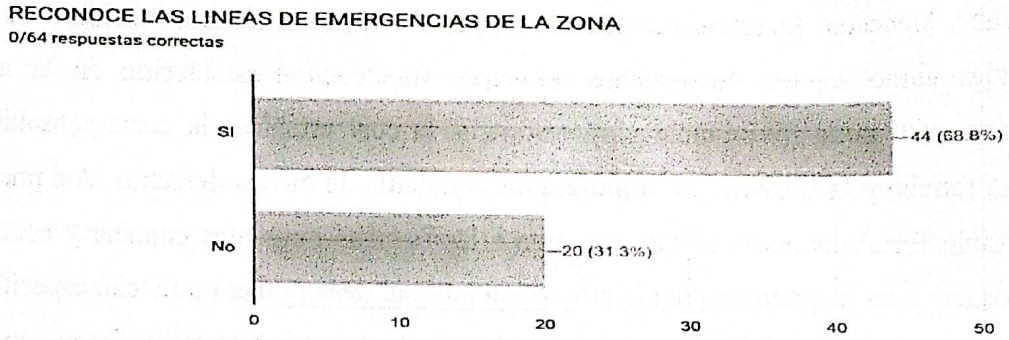
Esta situación adquiere mayor relevancia si se considera que la afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud permite no solo el acceso a la atención médica cuando se presentan enfermedades o emergencias, sino también la participación en programas de promoción de la salud, prevención de enfermedades y seguimiento integral al desarrollo infantil, así como programas terapéuticos integrales.

Teniendo en cuenta lo anterior, el equipo interdisciplinario reconoce la importancia de desarrollar acciones de acompañamiento y orientación dirigidas a las familias, con el fin de facilitar procesos de afiliación al sistema de salud, promover el conocimiento de las rutas de atención institucional y fortalecer el ejercicio efectivo de los derechos de los niños y las niñas.

En conclusión, los resultados de la caracterización poblacional permiten identificar tanto avances como necesidades en relación con la atención a la población migrante y el acceso a servicios fundamentales. Por lo tanto, se considera necesario continuar fortaleciendo estrategias de acompañamiento, articulación interinstitucional y generación de espacios de

Powered by CamScanner

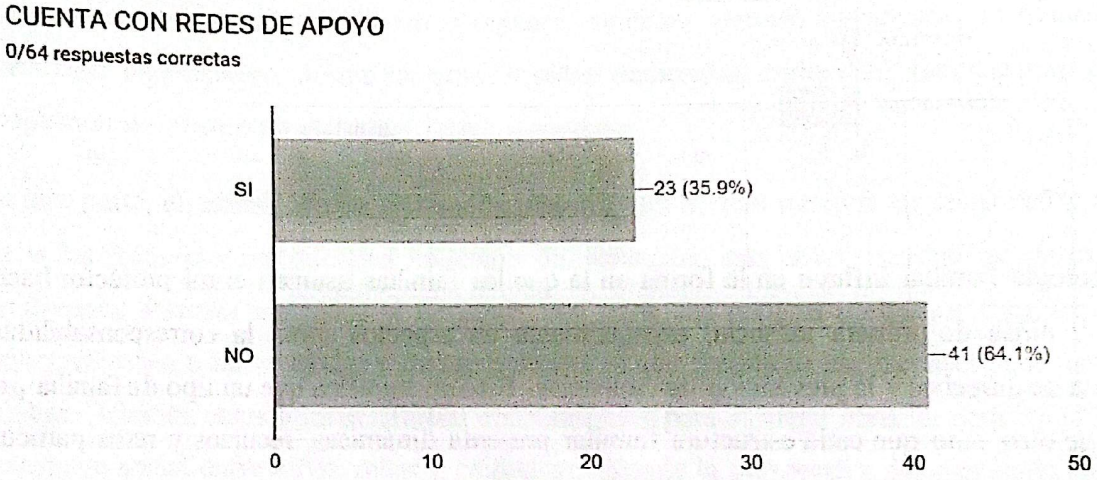
orientación para las familias, con el objetivo de contribuir al bienestar integral de los niños y las niñas vinculados al Jardín Infantil Huellas y Talentos, garantizando así el pleno ejercicio de sus derechos en el marco de la normatividad vigente de Colombia.



A partir de la aplicación de la pregunta dirigida a padres de familia sobre el reconocimiento de las líneas de emergencia de la zona de San Cristóbal, se obtuvieron un total de 64 respuestas. Del total de participantes, 44 padres de familia (68,8%) manifestaron conocer las líneas de emergencia, lo que evidencia que una parte importante de la comunidad cuenta con información básica para acceder a servicios de atención en situaciones de riesgo o emergencia. Sin embargo, 20 padres de familia (31,3%) indicaron no conocer estas líneas, lo que refleja la necesidad de fortalecer los procesos de socialización e información relacionados con los canales de atención y apoyo disponibles en la comunidad. Estos resultados permiten identificar la importancia de implementar estrategias pedagógicas y de divulgación orientadas a que todas las familias conozcan y tengan acceso oportuno a las líneas de emergencia, favoreciendo así la prevención de riesgos y la atención adecuada ante situaciones que puedan afectar la salud, seguridad o bienestar de los miembros de la

Powered by CamScanner

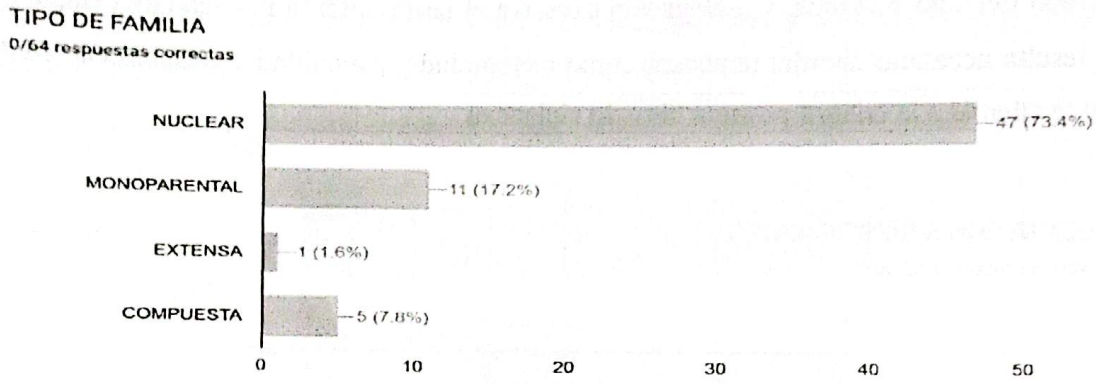
responsabilidades del hogar; conflictos emocionales y de pareja que pueden afectar el adecuado desarrollo del niño o la niña; y, delegación excesiva al jardín infantil por falta de tiempo. Según esto, resulta necesario abordar temáticas como maternidad y paternidad corresponsable en donde se alude además a la crianza positiva libre de violencias.



Se evidencia un alto porcentaje (64.1%) de familias que refieren no contar con redes de apoyo actualmente. Cabe resaltar que, la importancia de las redes de apoyo en el marco de la educación inicial y la primera infancia radica en que el desarrollo integral de los niños y niñas no depende únicamente de la familia o del jardín infantil, sino de una corresponsabilidad entre familia, comunidad, instituciones y el Estado. Dicho esto, las redes de apoyo permiten fortalecer la protección, el bienestar y las oportunidades de desarrollo durante los primeros años de vida; asimismo, la redes de apoyo contribuyen a que los niños y niñas tengan más adultos protectores y atentos a su bienestar, lo que disminuye la probabilidad de que se presenten situaciones de presuntas vulneraciones de derechos; y, por ende, se promueva la construcción de entornos seguros y protectores para todos y todas.

Powered by CamScanner

familia.



La tipología familiar influye en la forma en la que las familias asumen el rol protector hacia los niños y niñas de primera infancia; especialmente en aspectos como la corresponsabilidad, la garantía de derechos y la prevención de violencias. Esto no significa que un tipo de familia proteja más que otro, sino que cada estructura familiar presenta dinámicas, recursos y retos particulares que pueden incidir en las prácticas de cuidado y protección.

Independientemente del tipo de familia, el rol protector se fortalece cuando existen: vínculos afectivos seguros; comunicación asertiva; establecimiento de normas y límites claros; corresponsabilidad entre cuidadores; conocimiento de los derechos de los niños y las niñas y redes de apoyo familiares y comunitarias.

En la atención a primera infancia es importante partir de que no existe un único modelo ideal de familia, sino múltiples formas de organización familiar que pueden garantizar el cuidado y protección cuando cuentan con acompañamiento, orientación y fortalecimiento de capacidades parentales.

En este caso, la mayoría de familias cuentan con una composición de tipo nuclear con un 73.4%; donde algunas fortalezas pueden estar enfocadas en una mayor claridad en distribución de roles parentales; la posibilidad de establecer normas y pautas de crianza más coherentes cuando ambos cuidadores participan de manera activa. De otra parte algunos riesgos o desafíos podrían enfocarse en sobrecarga cuando uno de los dos cuidadores es quien asume en mayor parte las

Powered by CamScanner

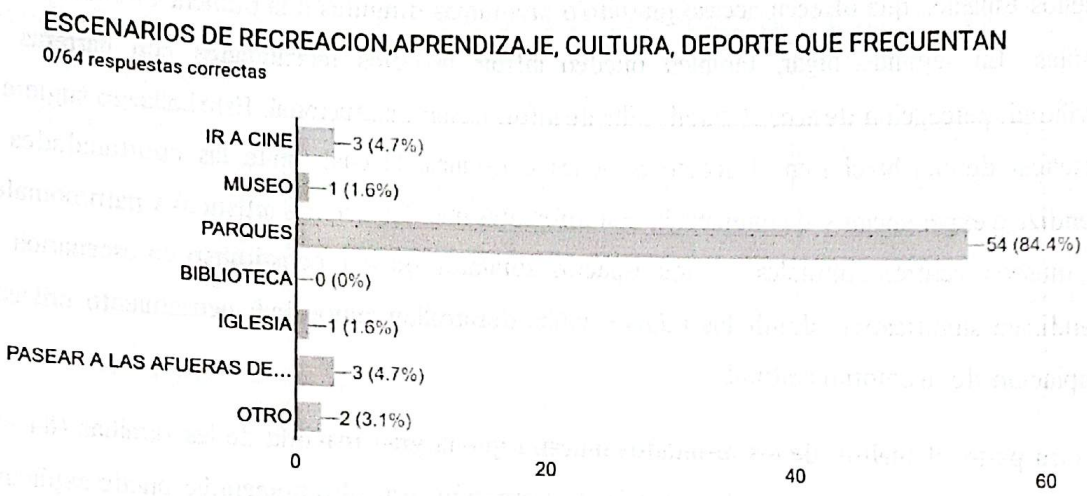
aquellos espacios que ofrecen acceso gratuito o programas dirigidos a la primera infancia y a las familias. En segundo lugar, también pueden influir aspectos relacionados con barreras de movilidad, percepción de accesibilidad, falta de información institucional. Este hallazgo sugiere la existencia de una brecha en el acceso a bienes culturales, la cual limita las oportunidades de aprendizaje experiencial y de interacción con diferentes manifestaciones artísticas y patrimoniales. Los museos, centros culturales y otros espacios similares pueden constituirse en escenarios de aprendizaje significativo, donde los niños y niñas desarrollan curiosidad, pensamiento crítico y apropiación de su entorno cultural.

Por otra parte, el análisis de los resultados muestra que la gran mayoría de las familias (84.4%) utiliza los parques como principal escenario de recreación, este alto porcentaje puede explicarse por diversos factores asociados al territorio. Así pues, los parques suelen ser espacios de fácil acceso, cercanos a las viviendas y de uso gratuito, lo que facilita su uso frecuente por parte de las familias. Además, estos lugares ofrecen oportunidades para el juego libre, la actividad física y la interacción social entre niños, niñas y cuidadores. Desde la perspectiva del desarrollo infantil, el uso de parques representa un recurso valioso, ya que el juego al aire libre favorece el desarrollo motor, la exploración del entorno y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. No obstante, la concentración mayoritaria de las actividades recreativas en un único tipo de espacio también evidencia una limitación en la diversidad de experiencias extracurriculares a las que acceden las familias.

En este sentido, la información analizada pone de manifiesto la necesidad de ampliar el conocimiento y la apropiación de otros escenarios comunitarios y culturales disponibles en el territorio. Diversificar las experiencias extracurriculares puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los niños y las niñas, al permitirles interactuar con distintos entornos educativos, culturales y recreativos que complementan los procesos formativos que se desarrollan en el hogar y en los espacios institucionales.

A partir de este diagnóstico, el equipo interdisciplinario identifica como una estrategia pertinente la implementación de encuentros y procesos de fortalecimiento dirigidos a las familias. Estos espacios pedagógicos pueden orientarse a socializar la oferta institucional y

Powered by CamScanner



La caracterización poblacional realizada a partir del ejercicio de cartografía social permite identificar patrones de uso del tiempo libre y de acceso a escenarios recreativos y culturales por parte de las familias. Estos resultados aportan elementos importantes para comprender las dinámicas territoriales y las oportunidades de desarrollo integral para niños y niñas dentro del contexto comunitario.

En primer lugar, los datos evidencian que una proporción relativamente baja de familias accede a escenarios culturales formales. Específicamente, el 4.7% de las familias manifiesta asistir regularmente a cine durante su tiempo libre, lo cual indica que algunas familias promueven actividades de esparcimiento relacionadas con los intereses y preferencias de los niños y las niñas. Este tipo de experiencias puede contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, dado que el cine no solo constituye una forma de entretenimiento, sino también una herramienta que favorece la imaginación, la reflexión y el acercamiento a diferentes narrativas culturales.

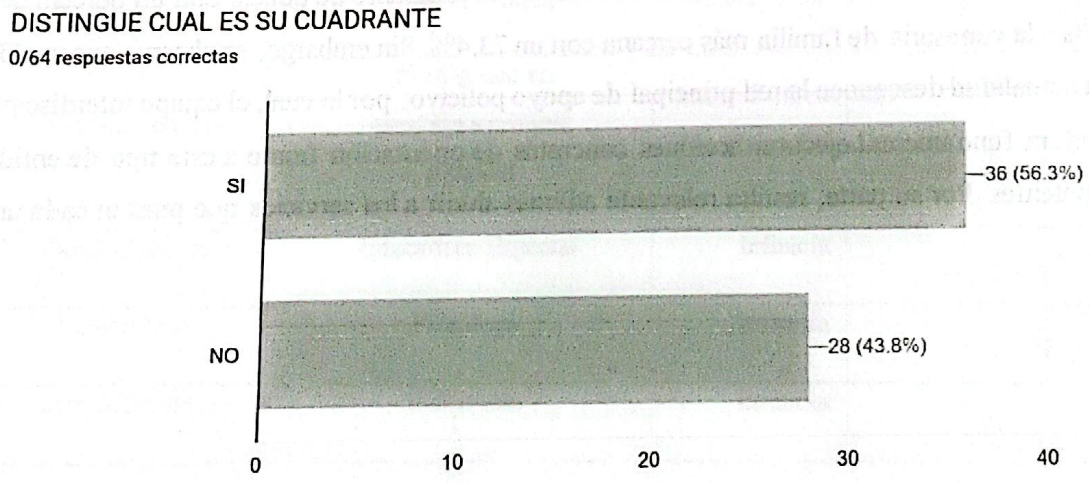
Sin embargo, el acceso a otros espacios de carácter cultural resulta considerablemente más limitado. De acuerdo con la información recopilada, solo el 1.6% de las familias reporta asistir a museos. Este porcentaje reducido podría estar asociado a diversos factores. En primer lugar, puede existir desconocimiento acerca de la oferta cultural disponible, especialmente de

Powered by CamScanner

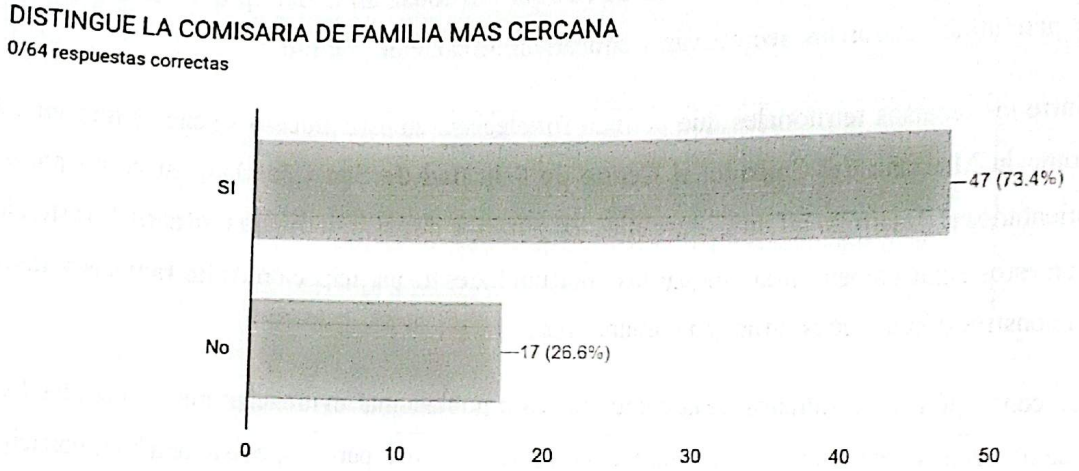
comunitaria existente dentro de la localidad de San Cristóbal, así como a promover la participación en actividades culturales, recreativas y educativas de carácter gratuito.

Entre los recursos territoriales que podrían fortalecerse en este proceso se encuentran iniciativas como la Manzana del Cuidado, el Centro de Felicidad de San Cristóbal, así como programas orientados al desarrollo infantil, entre ellos los servicios de psicomotricidad infantil. La articulación con estos espacios permitiría ampliar las oportunidades de participación de las familias y favorecer la construcción de redes de apoyo comunitarias.

En conclusión, los resultados de la caracterización poblacional evidencian que, si bien las familias cuentan con acceso a espacios de recreación, principalmente parques, existe una baja participación en escenarios culturales y educativos complementarios. Esta situación señala la importancia de fortalecer estrategias de información, acompañamiento y articulación institucional que permitan ampliar el acceso de las familias a la oferta cultural y recreativa disponible en el territorio. De esta manera, se podrá contribuir de manera más efectiva al desarrollo integral de los niños y las niñas, promoviendo experiencias diversas que enriquezcan su proceso de crecimiento, aprendizaje y participación comunitaria.



Powered by CamScanner



Finalmente, en el marco de la atención integral a la primera infancia, es fundamental que padres, madres, cuidadores y cuidadoras conozcan las instituciones públicas dispuestas para la protección y garantía de derechos como: cuadrantes de policía, comisarías de familia, centros zonales de ICBF, entre otros., esto en el marco de una respuesta oportuna frente a situaciones de riesgo o vulneración de derechos.

Se evidencia que la mayoría de familias reconocen el cuadrante de policía con un porcentaje del 56.3% y la comisaria de familia más cercana con un 73.4%. Sin embargo, se observa que un 43.8% en la actualidad desconoce la red principal de apoyo policivo; por lo cual, el equipo interdisciplinar considera fundamental ejecutar acciones concretas de orientación frente a este tipo de entidades competentes. Por su parte, resulta relevante además aludir a los servicios que prestan cada una de ellas.

Powered by CamScanner

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Elaboración cronogramas (rol protector y movilizaciones sociales)	Equipo Interdisciplinar	05 Marzo 2026
Ejecución de cualificaciones y movilizaciones sociales en los tiempos establecidos	Equipo Interdisciplinar	Según cronograma

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Arelis Sáenz	Responsable del servicio	Jardín Cofinanciado Huellas y Talentos	Arelis Sáenz
Martha Navarrete	Auxiliar Administrativa	Jardín Cofinanciado Huellas y Talentos	
Lorena Moreno	Profesional en atención a primera infancia	Jardín Cofinanciado Huellas y Talentos	
Karen Huérfano	Educadora Especial	Infancia	Karen Huérfano
Natalia Díaz	Psicóloga	Infancia	
Ana Liberato	Enfermera	Infancia	Ana Liberato C

Anexos: 0

Elaboró: Equipo Interdisciplinar

Powered by CamScanner